



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน รัศมีอนุสรณ์
รหัสโรงเรียน 1190100167
99/7 หมู่ที่ 2 ถนน สงขลา-นาทวี ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา 90130
โทรศัพท์ 099-307-9071 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนรัศมีอนุสรณ์ รหัสสถานศึกษา 1190100167 ตั้งอยู่เลขที่ 99/7 หมู่ที่ 2 ตำบลจะโหนอง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 19 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 3 คน นักเรียน จำนวน 138 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการประเมิน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน	ระดับ ดีเลิศ

ผลรวมการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมอบรมปฏิบัติการทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ ภาษามลายู เป็นต้น

ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ผลงาน เป็นต้น และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมด้านการศึกษาต่อและด้านอาชีพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังภาวะผู้นำแก่ผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมสถานักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษามีการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองในทุกๆระดับชั้น และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชนท้องถิ่น และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและใจ เช่น การแข่งขันกีฬา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551(ปรับปรุง 2560) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่และปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีให้บุคลากรได้ใช้งาน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาน

ศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ แต่งตั้งหัวหน้างานรับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน มีการรายงานกิจกรรม/โครงการเป็นลายลักษณ์อักษรที่สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมครูที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในการประชุมมีการกำหนดวาระการประชุมและบันทึกรายงานการประชุม สถานศึกษาได้นำนักเรียนออกไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานผลการประเมิน นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุในแผน มีผลงานการทำโครงการและงานประดิษฐ์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ สื่อที่จัดทำมา โทรศัพท์ สื่อจากยูทูป ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในการเชื่อมต่อ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือในการตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ บันทึกผลไว้ในสมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน ตรวจการบ้าน ใบงาน แบบฝึกหัด และแจ้งผลการตรวจย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กำลังพัฒนา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (2567-2571)
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 3.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัศมีอนุสรณ์
- 4.มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- 5.รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 6.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 7.รูปภาพงาน/กิจกรรม/โครงการ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาศักยภาพด้านการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และนักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พร้อมจัดให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ มีการเผยแพร่ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

4.พัฒนาระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหาร ฝ่ายบริหารวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอนโดยตรง พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(.....นายอหัมมัดรุซดี หีมพินิจ.....)

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : รัศมีอนุสรณ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1190100167

ที่อยู่ (Address) : 99/7

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สงขลา-นาทวี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : จะโหนด

อำเภอ/เขต (District) : จะนะ

จังหวัด (Province) : สงขลา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 90130

โทรศัพท์ (Tel.) : 099-307-9071

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : rasmianusorn@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rasmianusorn.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนรัศมีอนุสรณ์ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญทั่วไป ตั้งอยู่เลขที่ 99/7 หมู่ที่ 2 ถนนสงขลา-นาทวี ตรงข้าม โรงเรียนชุมชนบ้านทางควาย ตำบลชะโงก อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90130 เว็บไซต์ www.rasmianusorn.com อีเมล rasmianusorn@gmail.com ก่อตั้งโดยนายอาหมัดรุซดีและนางวนิดา หิมพินิจ บนเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน 22.9/10 ตารางวา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งและเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2557 โดยมีนายอาหมัดรุซดี หิมพินิจ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวนิดา หิมพินิจ เป็นผู้จัดการ โรงเรียนรัศมีอนุสรณ์เป็นโรงเรียนอยู่ประจำ รับเฉพาะนักเรียนหญิง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ภาษาเด่น เป็นคนดี มีความรู้กว้างไกล

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มั่นคงในหลักศรัทธา มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีศรัทธาที่มั่นคง มีความรู้ และมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสบการณ์สู่ความเป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาเครือข่ายและปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว ชุมชน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ

ค่านิยม

มุ่งมั่นพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ให้เป็นผู้ที่ บริสุทธิ์ใจ พอเพียง ยึดหยัดด้วยตนเอง ความเป็นพี่น้องแห่งอิสลาม และคิดสร้างสรรค์ภายใต้กรอบหลักการของศาสนา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีศรัทธาที่มั่นคง มีความรู้ และคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
4. สถานศึกษามีเครือข่ายที่หลากหลายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ มีศรัทธาที่มั่นคงและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. เร่งรัดและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
3. เร่งรัดและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. เสริมสร้างภาคเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

ภาษาเด่น เป็นสตรีที่สง่างาม

อัตลักษณ์

สุภาพ มีวินัย นำใจงาม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	0	47	0	0	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	0	15	0	0	15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	0	27	0	0	27
รวม	ห้องเรียนปกติ 4		0	89	0	0	89
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	0	11	0	0	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	0	21	0	0	21
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	0	17	0	0	17
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		0	49	0	0	49
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 7		0	138	0	0	138

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอามัทรุชดี หีมพินิจ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 088-782-6303

- นางวนิดา หีมพินิจ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 095-068-9709

- นายอามัทรุชดี หีมพินิจ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 088-782-6303

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	5	0	0	0	5
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	7	0	0	0	7
รวม	0	7	0	0	0	7
รวมทั้งสิ้น	0	13	0	0	0	13

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	89	1	89:1	23:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	49	4	13:1	17:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	3	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	1	0	1
รวม	0	0	5	0	5

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	2	2
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	7	7
กิจกรรมแนะแนว	0	6	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความดี มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้นำและมีภาวะผู้นำที่ดี

โครงการ : โครงการส่งเสริมการนำความรู้ศาสนาศึกษาสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจคำสอนหลักการศาสนาและนำไปใช้ในวิถีชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจคำสอนหลักการศาสนาและนำไปใช้ในวิถีชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ประพฤติตนถูกต้องตามแนวทางของศาสนา

มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ประพฤติตนถูกต้องตามแนวทางของศาสนา

มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ Apel Tahunan Pekan Perkenalan

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสัมพันธ์และมิตรภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนรุ่นพี่กับนักเรียนรุ่นน้อง

- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสัมพันธ์และมิตรภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนรุ่นพี่กับนักเรียนรุ่นน้อง

- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกีฬาร่วมสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงผลออกอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงผลออกอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการคนดี จิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตสำนึกที่ดี

และมีจิตสาธารณะสร้างสรรค์กิจกรรมที่ดีต่อชุมชนและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตสำนึกที่ดี

และมีจิตสาธารณะสร้างสรรค์กิจกรรมที่ดีต่อชุมชนและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าค่ายพักแรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น -

นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา - นักเรียนมีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น -

นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา - นักเรียนมีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้นำโดยใช้กิจกรรมสภานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ในวิถีชีวิตประชาธิปไตย เคารพกฎกติกาของสังคม

มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ในวิถีชีวิตประชาธิปไตย เคารพกฎกติกาของสังคม

มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ -

โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน

พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ หรือรับการประเมินได้ - นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ -

โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน

พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ หรือรับการประเมินได้ - นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน -

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน -

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะการคิดด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างโครงงานวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างโครงงานวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเข้าใจและสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ -

นักเรียนเข้าใจและสามารถสื่อสารด้วยภาษาอาหรับ - นักเรียนเข้าใจและสามารถสื่อสารด้วยภาษามลายู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเข้าใจและสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ -

นักเรียนเข้าใจและสามารถสื่อสารด้วยภาษาอาหรับ - นักเรียนเข้าใจและสามารถสื่อสารด้วยภาษามลายู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ Rasmi Open House

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครูและนักเรียนโรงเรียนรัศมีอนุสรณ์มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูและนักเรียนโรงเรียนรัศมีอนุสรณ์มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเพิ่มพูนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ -

นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ - นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการโดยภาพรวมในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเพิ่มพูนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ -

นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ - นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการโดยภาพรวมในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนและสืบค้นข้อมูล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนและสืบค้นข้อมูล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -

นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทยและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -

นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทยและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานของงานอาชีพ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ -

ทำงานตามกระบวนการและมีการจัดการที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานของงานอาชีพ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ -

ทำงานตามกระบวนการและมีการจัดการที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ RS SHOW

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ

ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ - นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -

นักเรียนความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล -

นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม -

นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน -

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ

ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ - นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -

นักเรียนความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล -

นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม -

นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน -

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นครูยุคใหม่

สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นครูยุคใหม่

สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครูทุกคนได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูทุกคนได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารด้วยการจัดการด้วยระบบคุณภาพ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการบรรลุเป้าหมายในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการบรรลุเป้าหมายในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ :

โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่รับผิดชอบงาน โครงการ

ให้ความร่วมมือดำเนินกิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา -

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่รับผิดชอบงาน โครงการ

ให้ความร่วมมือดำเนินกิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา -

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค

และสภาพแวดล้อมที่มีความพร้อม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมที่มีความพร้อม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพด้านวิชาการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	47	29	61.70	16	11	68.75	27	20	74.07
ภาษาไทย	47	11	23.40	16	5	31.25	27	15	55.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	47	100.00	16	16	100.00	27	18	66.67
ประวัติศาสตร์	47	47	100.00	16	16	100.00	27	27	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	43	91.49	16	16	100.00	27	27	100.00
ศิลปะ	47	43	91.49	16	16	100.00	27	27	100.00
การงานอาชีพ	47	47	100.00	16	16	100.00	27	27	100.00
ภาษาต่างประเทศ	47	39	82.98	16	12	75.00	27	25	92.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	4	8.51	16	10	62.50	27	15	55.56

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	47	22	46.81	15	11	73.33	27	14	51.85
ภาษาไทย	47	28	59.57	15	8	53.33	27	16	59.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	45	95.74	15	15	100.00	27	27	100.00
ประวัติศาสตร์	47	37	78.72	15	15	100.00	27	27	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	47	100.00	15	15	100.00	27	27	100.00
ศิลปะ	47	47	100.00	15	15	100.00	27	27	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	47	47	100.00	15	15	100.00	27	23	85.19
ภาษาต่างประเทศ	47	46	97.87	15	12	80.00	27	25	92.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	33	70.21	15	12	80.00	27	20	74.07

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	15	7	46.67	21	16	76.19	17	14	82.35
ภาษาไทย	15	9	60.00	21	13	61.90	17	9	52.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	13	86.67	21	21	100.00	17	16	94.12
ประวัติศาสตร์	15	14	93.33	21	21	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	13	86.67	21	21	100.00	17	17	100.00
ศิลปะ	15	14	93.33	21	21	100.00	17	17	100.00
การงานอาชีพ	15	15	100.00	21	21	100.00	17	17	100.00
ภาษาต่างประเทศ	15	6	40.00	21	12	57.14	17	12	70.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	8	53.33	21	16	76.19	17	16	94.12

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	15	8	53.33	21	17	80.95	17	16	94.12
ภาษาไทย	15	10	66.67	21	21	100.00	17	10	58.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	10	66.67	21	21	100.00	17	17	100.00
ประวัติศาสตร์	15	10	66.67	21	21	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	15	100.00	21	21	100.00	17	17	100.00
ศิลปะ	15	15	100.00	21	21	100.00	17	17	100.00
การงานอาชีพ	15	15	100.00	21	21	100.00	17	17	100.00
ภาษาต่างประเทศ	15	7	46.67	21	15	71.43	17	9	52.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	11	73.33	21	18	85.71	17	12	70.59

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 27

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	27	26.53	22.17	22.68	24.24
วิทยาศาสตร์	27	34.22	30.82	26.75	34.41
ภาษาไทย	27	48.93	56.77	49.52	52.85
ภาษาอังกฤษ	27	30.93	34.58	27.67	28.82

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์ที่จะสอบ

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	27	27	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	17	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยใช้วิธีบทบาทสมมติ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมการพูดต่อหน้าสาธารณะ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสภานักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้เรียนผ่านกิจกรรมพี่สอนน้อง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดคลิปวีดีโอ TikTok เด็กสุขภาพดี 4D+	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตรับ ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา	2567
รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดคลิปวีดีโอ TikTok เด็กสุขภาพดี 4D+	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตรับ ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา	2567
รางวัลชมเชย ประกวดคลิปวีดีโอ TikTok เด็กสุขภาพดี 4D+	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตรับ ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา	2567
ครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดสงขลา	2567
ครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอจะนะ	2567
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษามลายู	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลาสตูล	2566
เหรียญทองแดงการเขียนภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดสงขลา
- สมาพันธ์โรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนใต้

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 138

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	96	69.57	ดี
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		90		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		88		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		120		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	134	97.10	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		138		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		138		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		125		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	93	67.39	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		97		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		89		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	118	85.51	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		125		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		110		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	110	79.71	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		110		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	138	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		138		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		138		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	138	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		138		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		138		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	138	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย	√	-		138		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		138		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	138	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		138		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	138	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	√	-		138		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		138		
สรุปผลการประเมิน					89.93	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนรศมีอนุสรณ์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ "ผู้เรียนมีศรัทธาที่มั่นคง ปฏิบัติตนถูกต้องตามแบบอย่างศาสนา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา" โดยกำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ ครูผู้สอน มีการจัดแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โดยทุกโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ และมีทักษะตามหลักสูตร เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งมีระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ด้วยการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อาทิ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมวันภาษาไทยของกลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมฝึกอ่านгурอ่าน กิจกรรมฝึกพูดต่อหน้าสาธารณะ กิจกรรมเสียงตามสาย มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานของผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรมนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเปิดบ้านรศมี กิจกรรม RS Show มีการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณของผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ประเมินความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้สะดวก รวดเร็วต่อการสืบค้นรวมถึงการนำเสนอข้อมูล และส่งงาน ประเมินผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ต่างๆ โดยผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคในการทำงาน ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะด้าน Digital Literacy โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา ได้แก่ กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้แก่ นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมี Portfolio เพื่อใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการของศาสนาอย่างถ่องแท้และประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตในสังคมที่หลากหลาย โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการนำความรู้อิสลามศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมประกอบศาสนกิจร่วมกัน 5 เวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมีจิตสาธารณะ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการคนดีจิตอาสา ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมและสร้างภาวะผู้นำ ผู้ตาม เคารพสิทธิซึ่งกันและกันให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคน ให้อยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกัน ผ่านโครงการ/กิจกรรม อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ตลอดจนประพฤติตนให้เหมาะสม ทั้งด้านกิริยา มารยาท การเข้าสังคม เคารพกฎ ระเบียบของสถานศึกษา มีวินัย ครูที่ปรึกษารับผิดชอบตรวจเครื่องแต่งกาย ติดตามความประพฤติและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาเข้าถึงผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รู้จักผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ รวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม แนะนำและเสริมประสบการณ์ให้รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ปลุกฝังไม่ให้เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสริมสร้างและให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันด้วยดี ทั้งภายในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม นอกจากนี้มีกิจกรรมทดสอบสมรรถนะร่างกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยกิจกรรมบริการสุขภาพกายและสุขภาพจิต ประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อดำเนินการฉีดพ่นยุง ป้องกันโรคที่มียุงเป็นพาหะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			4	ดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	-	√		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			4	ดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-	√		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			2	กำลังพัฒนา
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			3	ดี
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
สรุปผลการประเมิน			3.83	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนรัชมังคลาภิเษม มีกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน และมีกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ **ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ** สถานศึกษามีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามวงจร PDCA ในทุกกิจกรรม โครงการ ฝ่าย งาน กลุ่มสาระฯ และกลุ่มบริหาร เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพทั้งหมด นอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจ้ดกา

รศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บ ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) จัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถาน ศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน **ด้านพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถาน ศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมถึงหลักสูตรตามแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** สถานศึกษามี กระบวนการส่งเสริมให้ครูรับการอบรมจากสถาบันต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ จัดอบรมครูด้านวิชาการ จรรยาบรรณวิ ชาชีพ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ **ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดก การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ** สถานศึกษาจัดการปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทุกปี การศึกษา **ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ** สถานศึกษาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	4	80.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		5		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		3		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		5		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		5		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	4	80.00	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		5		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		3		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		5		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		5		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		5		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	4	80.00	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		5		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		5		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		2		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		5		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			90.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		5		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					88.00	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนศรีเมืองนุสรณ์ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ผ่านกระบวนการ PDCA โดยครูมีการจัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรูให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรูที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2561) จัดทำแผนการจัดการเรียนรูในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู และจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู และหลังจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหาและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน มีกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด โดยมีสัดส่วน ครูที่ปรึกษา 2 คนต่อนักเรียน 1 ห้องเรียน นักเรียนและครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสพบปะพูดคุยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียนในทุกวัน

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผล ประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1.เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2.เครือข่ายสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 3.เครือข่ายมหาวิทยาลัยฟาฏอนี
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - จิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
4. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
11. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
2. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นผู้สร้างนวัตกรรม
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการสอน
4. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชั้นเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการศึกษาและเผยแพร่นวัตกรรม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง